

# НАУЧНЫЕ ДИСКУССИИ, ОТЗЫВЫ, РЕЦЕНЗИИ

## ОТЗЫВ

**на диссертационное исследование Мининой Вероники Витальевны по теме «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования»**

## REVIEW

**of the thesis by Veronica Minina on “Developing the Competence of Self-Control in Students of Secondary Vocational Education” for a PhD in Pedagogy (specialization 5.8.7 – Methodology and Technology of Vocational Education)**

**Актуальность темы исследования.** Современное общество предъявляет к специалистам все более высокие требования в области профессиональной деятельности. Быстро меняющиеся условия работы, постоянное обновление знаний и навыков, а также необходимость самостоятельного развития требуют от специалистов умения контролировать свою работу и анализировать ее результаты. Формирование самоконтроля обучающихся является важной задачей развития профессионального образования. Однако многие студенты программ подготовки специалистов среднего звена не обладают достаточной компетенцией профессионального самоконтроля. Они не умеют анализировать свою работу, выявлять ошибки и недочеты, а также принимать меры для их исправления. Это может привести к низкому качеству работы и неэффективности профессиональной деятельности.

В этой связи необходимо создать условия для формирования у обучающихся учреждений среднего профессионального образования способности к самоорганизации и самоконтролю, позволяющую им стать активными субъектами учебно-познавательной деятельности.

Вышеизложенное подтверждает значение исследования В.В. Мининой, актуальность которого подчеркивается тем, что представленная тема находится в русле современных исследований в области педагогики, которая продолжает настаивать на важности и значимости процесса формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов – будущих специалистов среднего звена.

Актуализация проблемы исследования В.В. Мининой состоит в необходимости разработки эффективных методов и подходов к формированию компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена. Исследование данной проблемы позволит разработать рекомендации и ресурсы для студентов, которые помогут им эффективно контролировать свою профессиональную деятельность и достигать высоких результатов.

Таким образом, актуальность представленной к защите диссертации В.В. Мининой не вызывает сомнений.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** В работе четко определены объект, предмет, цели

и задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость.

Цель исследования задана в рамках его предмета, гипотеза содержит авторские предположения о том, что совокупность знаний, умений и опыта самостоятельного анализа процессов и результатов собственной трудовой деятельности будущих специалистов среднего звена может быть сформирована в рамках реализации программ среднего профессионального образования в процессе научного обоснования личностно-развивающей модели, технологий рефлексивного обучения и создания рефлексивно-развивающей профессиональной среды, методологическую основу которой составило оптимальное сочетание компетентностно-контекстного и личностно-деятельностного подходов. Все положения гипотезы, с одной стороны, представляют собой предварительное решение исследовательской задачи, с другой стороны, представлены в верифицируемой форме и служат руководящей идеей, направляющей дальнейший исследовательский поиск автора и определяющей логику построения текста диссертации.

Благодаря такому построению гипотезы в исследовании сформулировано определение понятия «компетенция профессионального самоконтроля», выделены ключевые этапы развития рефлексии студентов, дидактическая логика формирования у них самоконтроля в среднем профессиональном образовании, разработана и описана личностно-развивающая модель формирования компетенции профессионального самоконтроля у обучающихся СПО – будущих специалистов среднего звена (первая глава диссертации) и посредством опытно-экспериментальной апробации определена эффективность разработанной модели в образовательной практике среднего профессионального образования (вторая глава диссертации).

Результативность выдвинутой гипотезы проверяется в исследовании на основе опытно-экспериментальной апробации личностно-развивающей модели и технологии рефлексивного обучения, применение которых осуществляется в рефлексивно-развивающей профессиональной среде.

Логика диссертационного исследования прозрачна, раскрывается в исследовательском замысле, основные положения и выводы аргументированы и доказаны.

Первое положение, выносимое на защиту, вытекает из решения первой задачи исследования, связанной с проведением функционального анализа современных квалификационных требований к специалистам среднего звена в целях определения содержания действий профессионального самоконтроля, которое раскрывается в параграфе 1.1 диссертации.

Второе положение, выносимое на защиту, основано на решении второй задачи, результаты изложены в параграфе 1.2 – проанализировать теоретические источники и практики подготовки специалистов среднего звена в целях выявления продуктивных подходов к формированию компетенции профессионального самоконтроля.

Третье положение, выносимое на защиту, явилось решением третьей задачи, связанной с обоснованием и разработкой личностно-развивающей модели формирования компетенции профессионального самоконтроля специалистов среднего звена, которые теоретически описаны в параграфе 1.3, а их апробация раскрыта в параграфе 2.2.

Четвертое положение, выносимое на защиту, построено на результатах решения четвертой, пятой и шестой задач исследования, посвященных описанию процесса исследования, целью которого являлась опытно-экспериментальная апробация личностно-развивающей модели и технологии рефлексивного обучения в процессе формирования компетенции профессионального самоконтроля при реализации программ подготовки специалистов среднего звена, которые представлены во второй главе диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст диссертации содержит таблицы и рисунки, иллюстрирующие основные положения проведенного исследования. Автореферат соответствует содержа-

нию диссертации и дает представление об основных результатах исследования. По теме исследования соискателем опубликовано 13 печатных работ, из которых 6 публикаций в научных изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

**Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается соответствующей теоретико-методологической базой; применением комплекса методов исследования, адекватных его предметной области, цели и задачам; последовательностью в проведении опытно-экспериментальной работы, личным участием автора в ее организации и проведении.

**Научная новизна исследования** не вызывает сомнений и заключается в том, что:

1. Компетенция профессионального самоконтроля студентов программ подготовки специалистов среднего звена впервые рассматривалась в качестве обособленного образовательного результата.

2. Доказана возможность формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов в рамках стандартного образовательного процесса при реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

3. Научно обоснована оригинальная идея применения технологий рефлексивного обучения студентов среднего профессионального образования в целях формирования у них компетенции профессионального самоконтроля.

4. Доказана результативность личностно-развивающей модели формирования компетенции профессионального самоконтроля студентов программ подготовки специалистов среднего звена.

5. Выявлены проблемы, негативно влияющие на процесс формирования компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена.

6. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейших исследований в этой области, а также для разработки новых методов и подходов к формированию данной компетенции.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в расширении научного понимания компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена. Результаты исследования могут быть использованы для разработки теоретических моделей и концепций, связанных с данной компетенцией. Исследование также может способствовать развитию педагогической теории и практики, так как предоставляет информацию о состоянии и развитии компетенции профессионального самоконтроля у студентов.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработка новых методов и подходов к формированию компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена может значительно улучшить качество образования и подготовку будущих специалистов. Это поможет студентам лучше контролировать свой профессиональный рост, улучшать свои навыки и компетенции, а также повышать свою эффективность на рабочем месте. Результаты исследования могут быть использованы для разработки образовательных программ и тренинговых материалов, которые будут способствовать развитию компетенции профессионального самоконтроля у студентов. Это поможет учебным заведениям и преподавателям улучшить методы обучения и подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

**Оценка содержания диссертации, ее завершенность, достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации.** Логика исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу и разработке педагогических условий, дальнейшей их реализации и оценке результативности в ходе опытно-экспериментальной работы соот-

ветствует уровню заявленного исследования.

Степень обоснованности выводов по параграфам и главам достаточно высокая. Научный аппарат продуман и структурирован, выстроен в логике исследования, что свидетельствует о целостности, непротиворечивости и завершенности представленной научной работы.

В заключении диссертации подведены итоги работы, сформулированы основные выводы, соответствующие поставленным задачам и подтверждающие правомерность положений выдвинутой автором гипотезы. Намечены перспективные направления дальнейшего научного поиска по теме диссертационной работы.

В целом, анализ диссертационного исследования В.В. Мининой позволяет сделать вывод о доказательности и обоснованности полученных научных результатов и выводов. Диссертация в полной мере соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Вместе с тем, изучение содержания диссертации и автореферата оставляет ряд **вопросов и замечаний**:

1. В обосновании актуальности автор приводит ряд важных, но не исчерпывающих аргументов в пользу разработки теории и методики формирования компетенции профессионального самоконтроля в СПО. В работе не указано, что данная проблема является предметом еще и теоретической дискуссии, связанной с определением таких образовательных результатов, как личностные качества, профессионально-значимые качества личности, «профильные компетенции» и т.д.

2. Автором в ходе опытно-экспериментальной работы была применена технология накопительного оценивания, которая нечасто используется в образовательной практике. В рамках данной диссертации вызывает научный интерес более подробное обоснование применения данной технологии.

Высказанные вопросы имеют дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертации.

Диссертационное исследование Вероники Витальевны Мининой вносит существенный вклад в развитие научных представлений о компетенции профессионального самоконтроля у будущих специалистов среднего звена. Работа представляет собой самостоятельное, завершенное, логически выстроенное исследование, посвященное актуальной проблеме формирования компетенций профессионального самоконтроля обучающихся для их личностного саморазвития и самопонимания. Согласованность теоретических выводов с полученными экспериментальными данными подтверждает обоснованность и достоверность проведенного исследования.

Таким образом, диссертация Вероники Витальевны Мининой «Формирование компетенции профессионального самоконтроля у студентов программ подготовки специалистов среднего звена», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а ее автор, Минина Вероника Витальевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

*А.А. Мошников,  
заместитель ректора по среднему профессиональному  
и дополнительному профессиональному образованию  
Автономного образовательного учреждения высшего образования  
Ленинградской области «Государственный институт экономики,  
финансов, права и технологий»,  
кандидат педагогических наук, доцент*